



СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования администрации  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Л.В. Локтионова

20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы № 542  
Приказ № 88 от «09» декабря 2019 г.

А.Ш.Смирнова

ПРИНЯТА  
решением Совета по развитию  
районной системы образования  
при администрации Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от «18» 12 2019 г.

ПРИНЯТА  
Решением общего собрания трудового  
коллектива ГБОУ школы № 542  
Протокол № 3 от «05» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 542  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

		страница
	Содержание	1
	Пояснительная записка	2
	Паспорт Программы развития школы	3-5
I	Информация об учреждении	6-7
II	Анализ потенциала развития школы	8-10
III	Концепция развития школы	11
	Модель школы – 2024	12
	Модель педагога школы – 2024	13
	Модель выпускника школы- 2024	14
	Миссия школы	15
IV	Подпрограммы программы развития школы	15-22
4.1	ФГОС: образовательный стандарт в действии	15-16
4.2	Повышение качества образования	16-18
4.3	Школа – здоровая и безопасная среда	18-20
4.4	Развитие информационной среды школы	20-22
V	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	22-23
VI	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	23
VII	Механизм управления реализацией Программы развития	23
VIII	Финансирование программы развития	23-24
IX	Оценка эффективности реализации Программы развития	24-25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее – Программа или Программа развития) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 542 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 542) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ГБОУ школы № 542 в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием ГБОУ школы № 542, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Предыдущая программа развития была принята на период 2016-2020 годы. Программа развития реализовывалась по 5 целевым программам. Целевая программа «Безопасность и комфортность обучения» выполнена. Цели и задачи, поставленные целевой программой, в целом, выполнены. Особенно успешно, на наш взгляд, педагогическому коллективу удалась целевая программа «Система дополнительного образования», реализация которой проходила через систему внеурочной деятельности, включающую в себя два направления: внедрение часов внеурочной деятельности ФГОС второго поколения и реализация 4 направлений ОДОД. Реализацию целевой программы «Создание системы государственно-общественного управления» продолжаем реализовывать в программе развития на 2020-2024 учебный год. Целевая программа «Спортивное воспитание» реализована. Коллективом получен положительный социальный эффект от её реализации. В учреждении зафиксирована положительная динамика состояния здоровья обучающихся, снизился уровень девиантного поведения учеников школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 542 Петродворцового района Санкт-Петербурга
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<p>1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации, самореализации, самоопределения детей. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании: открытость образовательного пространства через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов, привлечение молодых специалистов.</p> <p>4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164;</li> <li>- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2019 года № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации от 20.02.2019 года»</li> <li>- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утверждённая постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 года № 440, от 23.07.2019 года № 475).</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы</li> </ul>

	<p>оценки образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. - Устав ГБОУ школы № 542.</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2015-2020 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2021–2022, 2022-2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (01.09.2023–31.12.2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Школа-здоровая и безопасная среда .</li> <li>4. Развитие информационной среды школы.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Реализация федерального государственного образовательного стандарта по всем уровням образования, развитие проектной деятельности учащихся. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li><b>2.</b> 100% выпускников очной и заочной формы обучения успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</li> <li><b>3.</b> 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью через внеурочную деятельность в рамках ФГОС, деятельность отделения дополнительного образования, а также организации дополнительного образования района. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. В школе работает служба</li> </ol>

	<p>сопровождения образовательного процесса.</p> <p><b>4.</b> Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование, активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.</p>
Исполнители	Коллектив ГБОУ школы № 542
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется общим собранием трудового коллектива учётом мнения родителей, учащихся.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

## I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. ГБОУ школа 542 - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Учредители учреждения – Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга, администрация Петродворцового района.

Образовательная организация:

- имеет свидетельство о государственной регистрации № 13228 от 04 мая 1995 года ;
- государственное образовательное учреждение зарегистрировано Регистрационной палатой Мэрии Санкт-Петербурга;
- бессрочная лицензия получена учреждением 14 мая 2019 года;
- получено свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 78 А 01 № 0000767 сроком до 16.01.2025 года;
- Устав образовательного учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию от 18.02.2014 года, № 536-р;
- изменения в Устав в связи с реорганизацией путём присоединения ГБОУ ЦО № 671 утверждены распоряжением Комитета по образованию от 24 августа 2015 года № 4163-р;
- юридический адрес школы совпадает с фактическим адресом 198510, Санкт-Петербург, гор. Петергоф, Санкт-Петербургский пр. д.4 литер А

2. Комплектование классов осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ГБОУ школы № 542. Численность обучающихся школы чел. Обучение осуществляется по уровням:

Уровень начального общего образования

8 классов – 245 учащихся.

Уровень основного общего образования

7 классов – 186 учащихся.

Уровень среднего общего образования

2 класса – 55 учащихся (очная форма обучения),

3 класса - 31 учащихся (заочная форма обучения).

Всего в учреждении на момент написания программы развития 517 учащихся.

Средняя наполняемость классов очной формы обучения составляет 28,6 человек.

Пректная мощность школы составляет 450 учащихся. Школа работает в одну смену, в первую половину дня осуществляется образовательная деятельность, во вторую – внеурочная, индивидуально-групповая работа и дополнительное образование.

### 2. Педагогический коллектив школы.

Общее количество педагогических работников – 42 человека. Возрастной состав педагогов распределяется следующим образом:

20-30 лет – 2 чел.

30-40 лет – 12 чел.

40-50 лет – 8 чел.

старше 50 лет – 20 чел.

Образовательный уровень педагогических работников:

33 педагогов имеют высшее образование, 9 – среднее специальное педагогическое.

Педагогический коллектив имеет следующий уровень профессиональной компетентности:

- высшая квалификационная категория – 13 чел. 31%
- 1 квалификационная категория – 17 чел. 40%
- соответствие занимаемой должности - 10 чел. – 23%.

Всего школе 17 классов очной формы обучения и 3 класса заочной формы. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Из 42 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения» - 3 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;

Из 42 педагогов – 5 мужчин и 37 женщин. Молодых специалистов – нет. Средний возраст педагогов – 47 лет.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года и профессиональную переподготовку.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 150 мест, в школе имеется библиотека с читальным залом на 20 человек, оборудованная рабочим местом педагога-библиотекаря с выходом в сеть Интернет. Есть спортивный зал, с необходимым спортивным инвентарем. Во дворе школы расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, на которой предусмотрены занятия волейболом, баскетболом и легкой атлетикой. Спортивная площадка оснащена трибунами для размещения зрителей. Также во дворе находится скейт площадка. Спортивные сооружения школы доступны для населения Петродворцового района в вечернее время. Площадка имеет освещение в виде прожекторов.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.



## II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>1.Реализация подпрограммы «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• В школе есть отделение дополнительного образования и школьный спортивный клуб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>• У отдельных педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.</li> </ul>

2.Реализация подпрограммы «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов и молодых учителей;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень семей.</li> <li>• наличие большого числа учащихся из многодетных, неполных, социально неблагополучных семей.</li> </ul>
3.Реализация подпрограммы « Школа-здоровая и безопасная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (проведение капитального ремонта спортивной площадки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>

•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
4.Реализация подпрограммы «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан и успешно работает сайт школы.	-Материально-техническая база учреждения укомплектована на 80%, пополняется новым оборудованием медленно; •Не все педагоги обладают нужным уровнем ИКТ для организации своей деятельности.	Низкая скорость интернета.	•отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития ГБОУ школы № 542 – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации, самореализации, самоопределения детей. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

3. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании: открытость образовательного пространства через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов, привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### IV. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ школы № 542 а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация ГБОУ школы № 542 и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе, введения Внутренней системы оценки качества образования, профессионального стандарта.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ГБОУ школы № 542 на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечение выполнения программы внедрения в учебный и воспитательный процесс принципиального нового подхода к оценке качества образования.



№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС педагогами ГБОУ школы № 542	Постоянно	Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 542
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО.	По графику проведения работ	Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 542
3	Проведение внутренней оценки качества образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 542
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2020-2021 учебного года	Классные руководители
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по ВР ГБОУ школы № 542
6	Обеспечение ГБОУ школы № 542 УМК при введении ФГОС НОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года, ежегодно	Заведующий библиотекой
7	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г	Заведующий ОДОД
9	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала	В течение 2020-2021 учебного года	Учителя предметники -
10	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	к 2021 г	Заведующий хозяйством
11	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 542
12	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для	1-2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР

	учителей по реализации ФГОС НОО.		
13	Анализ внедрения ФГОС НОО в 5-9 и 10 – 11 классах	декабрь 2024 г	Администрация ГБОУ школы № 542

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР
2	Составление и утверждение плана подготовки к проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам годовых контрольных работ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС НОО	Ежегодно Апрель Май	Учителя начальных классов
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Заместитель директора по УВР

9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 и 5-х классов	Сентябрь Май	Педагог-психолог
10	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Заместитель директора по УВР
12	Проведение внешней экспертизы на основании городских, всероссийских, региональных и районных мониторинговых процедур 4, 5, 6, 7, 10,11 классов	Ежегодно, по графику	Заместитель директора по УВР и руководители ШМО
13	Проведение метапредметных контрольных работ внутри ГБОУ школы № 542	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
14	Проведение итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО и ООС	Ежегодно в НОО и с 2020 в ООС	Классные руководители, ШМО, заместитель директора по УВР

#### 4.3.Школа-здоровая и безопасная среда.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ГБОУ школе № 542;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Учитель физической культуры, врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2020-2024 гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 гг	Педагог-организатор, учителя - предметники
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024 гг	Учителя физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	2020-2024 гг	Педагог-организатор, учителя - предметники
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг	Директор, социальный педагог
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	учитель физической культуры
12	Проведение ежегодного осмотра обучающихся медицинскими работниками ГБУЗ «Поликлиника № 122» Петродворцового района	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
13	Проведение спортивных	По плану	Учителя физической культуры

	соревнований, праздников	воспитательной работы	культуры, педагог-организатор
--	--------------------------	-----------------------	-------------------------------

В рамках ОП два раза в год будет проводиться мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, масса, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, осмотры врача-психиатра.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения ИКТ грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции	Директор,	2020-2021 гг	Концепция

	информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	заместитель директора по УВР		информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Заместитель директора по УВР	2020-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, заместитель директора	2020-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, заместитель директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Совершенствование отчётности при ведении электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020 год	Осуществлён переход на электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2.Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5.Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в селе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной</li> </ul>

.....	компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, развитие проектной деятельности учащихся. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. 100% выпускников очной и заочной формы обучения успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
3. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью через внеурочную деятельность в рамках ФГОС, деятельность отделения дополнительного образования, а также организации дополнительного образования района. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. В школе работает служба сопровождения образовательного процесса.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование, активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

## VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы осуществляет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.



## VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляется за счет выделения субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели, которые включают средства на питание, приобретение учебников и учебных пособий, обучение педагогических работников.

Образовательное учреждение оказывает следующие государственные услуги (работы):

- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, категории физических лиц, являющихся потребителями государственной - физические лица, обучающиеся в условиях образовательного учреждения в очной форме.

- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования - категории физических лиц, являющихся потребителями государственной услуги - физические лица, обучающиеся, проходящие обучение по состоянию здоровья на дому в очной форме.

- Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования - категории физических лиц, являющихся потребителями государственной услуги - физические лица, обучающиеся в условиях образовательного учреждения в очной форме

- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, категории физических лиц, являющихся потребителями государственной – физические лица, обучающиеся в условиях образовательного учреждения в очной форме,

- Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, освоивших основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, категории физических лиц, являющихся потребителями государственной услуги – физические лица

- Проведение государственной итоговой аттестации лиц, освоивших основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, категории физических лиц, являющихся потребителями государственной – физические лица

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, категории физических лиц, являющихся потребителями государственной – физические лица

- Присмотр и уход (группа продлённого дня).

## IX ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии оценки	Показатели оценки
Эффективность результатов в соответствии с вложенными ресурсами	Повышение качества образования: 100% выпускников очной и заочной формы обучения успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА
	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью через внеурочную деятельность в рамках ФГОС, деятельность отделения дополнительного

	образования, а также учреждения дополнительного образования района
	Создание эффективной системы информационного обеспечения школы
	Укрепление здоровья обучающихся, повышение их адаптационного потенциала
	Расширение степени открытости педагогической деятельности коллектива социуму